

# ЕДИНСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Л.З. ЧЕРКЕСОВА**

(Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова)

**А.А. КОЖЕЛОВ**

(Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова)

**А.А. НЕСМЕЯНОВ**

(Военно-медицинская академия)

Как известно, основы общей культуры человека, и физической культуры в частности, должны закладываться с самого раннего детства. В этом смысле главной установкой для управления двигательной активностью на этапах возрастной эволюции физического и умственного (биологического и социального) развития является формирование и интенсивное развитие мотивационных установок на физическую культуру личности. При этом определяющим направлением в использовании средств физического воспитания в современной школе должна стать система, позволяющая формировать ценности физической культуры, на их основе мотивационные установки, а затем интерес к систематической физической активности.

Детский врач Е.А. Покровский в своем фундаментальном труде «Детские игры по преимуществу русские» писал: «... на основании уже достаточно осязательных и убедительных научных данных мы можем утверждать, что как игры, так и всякого рода другие физические упражнения, способствуют не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того образованию ума...»

Отечественные исследования, направленные на определение взаимосвязи между физическими упражнениями и психическими процессами, также свидетельствуют о том, что организованная и целенаправленная двигательная активность создает благоприятные условия для протекания психических процессов, способствуя повышению

успеваемости школьников. Это объясняется тем, что двигательная активность способствует выработке нужного тонуса мышц, повышая тем самым умственную работоспособность. В тех случаях, когда интенсивность и объем умственной работы оптимальны и когда периоды напряженной умственной деятельности чередуются с отдыхом, системы мозга отвечают на эту деятельность положительными сдвигами.

Современные процессы общественного развития, изменение социокультурных приоритетов вызвали необходимость обновления образования, в том числе физкультурного, т.е. обусловили особую значимость инноваций в педагогической сфере.

Таким образом, организованная двигательная деятельность на уроках физической культуры в начальной школе должна рассматриваться как системообразующее основание культуры, с одной стороны, и психики, сознания личности, с другой. Известно, что «образование личности» идет впереди развития (по Л.С. Выготскому). Следовательно, на первых этапах обучения (этап интеллектуальной мотивации, где осуществляется поиск смысла деятельности) должны доминировать функции воспитания личности, реализовываться принцип мотивационной поддержки каждой единицы учебно-познавательного материала

Особого внимания заслуживает связь физического воспитания посредством игр с развитием познавательных процессов учеников. Доказано, что подвижные игры положительно влияют не только на развитие физических качеств детей, но и на формирование структурных единиц психики: памяти – слуховой, моторно-слуховой, зрительной; воображения – творческого, воссоздающего, а также оригинальности решения задач; восприятия – степени развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения; наглядно-образного и логического мышления – способности к анализу, сравнению и обобщению; произвольного внимания и таких его свойств, как переключение, распределение и устойчивость.

Способность концентрации внимания является одной из предпосылок для хорошего усвоения материала школьной программы. Экспериментально установлено, что самое благотворное влияние на способность концентрации внимания оказывают уроки плотные и эмоциональные, на которых приходится довольно много двигаться с использованием подвижных и спортивных игр.

Единство двигательного и умственного развития детей, возможность целенаправленно воздействовать на развитие психических процессов путем применения на уроках физической культуры упражнений с преимущественным развитием координационных способностей подтверждаются исследованиями Н.В. Дорониной, Л.К. Федякина и О.А. Доронина. Этот факт указывает на возможность целенаправленного воздействия на умственное развитие младших школьников путем применения на уроке физического воспитания специальных физических упражнений, направленных на развитие координационных способностей.

Оптимальное использование двигательной активности содействует росту уровня умственной работоспособности в учебном году, увеличению продолжительности периода высокой работоспособности, повышению устойчивости к учебным нагрузкам и, следовательно, повышению успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что двигательная активность является стимулирующей для интеллектуальной сферы личности.

Главной целью процесса обучения двигательным действиям следует считать активизацию когнитивных процессов, т.е. необходима целенаправленная организация и контроль умственного компонента двигательного действия. Анализ, сравнение и обобщение обязаны стать постоянными спутниками процессов изучения, закрепления и совершенствования.

Процесс овладения двигательными действиями представляет собой форму познавательной активности, требующей высокой интенсивности мышления учащихся.

Из выше изложенного следует, что наибольшего эффекта в воспитании и образовании достигают при интеграции двигательной и познавательной деятельности, так как они взаимно дополняют друг друга.

Анализируя имеющийся арсенал возможностей современных технологий, которые появились в последнем десятилетии, считаем целесообразным применять на уроках физической культуры в начальных классах, прошедшую экспериментальную проверку, новую игру с мячом, запатентованную А.А. Несмеяновым - питербаскет (радиальный баскетбол).

За основу избрана идея игры в кольцо не с одной стороны, а по окружности со всех сторон баскетбольной конструкции. В центр площадки поставлена стойка (с регулируемой высотой – от 115 до 305 см) с тремя кольцами и тремя щитами. Этот треугольник выполняет важнейшую роль: он неимоверно расширяет пространство игры и тем самым облегчает задачу забрасывания мяча в кольцо.

В ходе практической реализации данной игры среди учащихся начальных классов КБР (2007-2008 уч.г.) на уроках физической культуры, выявлено, что в режиме оптимальной ответной реакции организма младших школьников питербаскет воздействует не только на физическое развитие, но также активизирует психические процессы детей, способствуя развитию их интеллектуальной сферы (АФК №2(38), 2009, стр. 9).

Характерная для игры произвольная двигательная деятельность представляет собой мощнейший фактор эмоционального, интеллектуального и психомоторного развития ребенка. Процесс игры активизирует творческую импровизацию, нахождение новых, изящных решений, обогащающих игру высоким интеллектуальным содержанием

Существенным является и то, что соревновательно-игровой метод представляет собой образец вариативного метода обучения, который

активизирует когнитивные процессы и тем самым способствует развитию интеллектуальной деятельности. В условиях противоборства обдуманность действий является обязательным правилом: «Мысль всегда впереди», - учил П.Ф. Лесгафт, и именно этому учатся играющие.

Особенностью предлагаемой методики является возможность использования подвижной игры питербаскет наряду с выполнением обязательного образовательного минимума без увеличения при этом количества часов.

Данные, полученные в ходе реализованной нами экспериментальной методики, показывают, что занятия по экспериментальной программе, в основу которой была положена модифицированная игра питербаскет, позволили, не снижая уровня физической подготовленности, добиться повышения темпов развития двигательных способностей, обеспечив активизацию психических процессов младших школьников. Так, выявлен статистически достоверный прирост результатов, как по физическому, так и умственному развитию в экспериментальных классах ( $p < 0,05$ ) по сравнению с данными входной диагностики, в отличие от показателей в контрольных классах ( $p > 0,05$ ).

Исследование подтвердило эффективность содержания экспериментальных занятий по физической культуре в начальных классах с использованием модифицированной игры питербаскет.

Таким образом, интегральное воздействие питербаскета во взаимосвязи с базовыми средствами позволяет эффективнее решать задачи физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных школ, повышая не только физическую, но и психическую составляющую личности ребенка.